**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности |
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Профиль подготовки | Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии |
| Год набора | 2024, 2025, 2026 |

Составитель:

Канд. психол. наук Герасимова В.В.

Казань, 2026

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины ..... 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины ..... 5
4. Структура и содержание дисциплины ..... 7
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций ..... 7
4.2.Содержание дисциплины по темам ..... 8
4.3. Планы практических занятий ..... 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 16
6. Учебно-методическое и информационное ..... 17
обеспечение дисциплины ..... 17
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... 18
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ..... 20
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины ..... 24
Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... 25

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений о сущности профессиональной этики как научно-практической дисциплины, имеющей специфический предмет изучения, особые научно-методические и организационные принципы, исторические корни и собственную логику становления и развития; создать теоретические и практические условия для овладения навыками применения этических принципов к решению практических профессиональных задач, также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Учебные задачи:

– Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

– Сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

– Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

– Сформировать представление о медицинской, экологической и организационной этике в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

– Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.

– Развивать умение анализировать ситуаций с позиций добра и зла в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

– Развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;

– Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и

готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

– Приобрести опыт в ситуационном анализе этических дилемм из практики работы психологов в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные категории, понятия, способствующие гармоничному развитию личности

– основные закономерности профессиональной этики, обеспечивающие мировоззрение и понимание современных тенденций этики; система категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога

– основные законы и принципы функционирования общества и своеобразие его культур по профессионально-творческому и духовному развитию личности; психическую и нервную системы человека и ее влияние на формирование здорового образа жизни клиента и общества

– основные концепции современного моделирования профессионально-творческого и духовного развития личности в межкультурном пространстве

– этические принципы практической деятельности психолога

– современные подходы к решению управленческих задач психологической службы организации

Уметь:

– анализировать свою деятельность и использовать методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

– воспринимать личность другого человека, использовать эмпатию, устанавливать доверительные контакты и диалоги, убеждать и поддерживать людей

– применять базовые психологические инструменты приобретения духовно – нравственных ценностей и формирования бытийных потребностей клиентами, управления психическими состояниями и коррекции их поведения

– планировать дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного, профессионально-творческого и духовного развития личности

– принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы

– дифференцировать направления работы психологической службы внутри организации в зависимости от поставленных задач, планировать направления развития психологической службы

Владеть:

– культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов

и теоретических положений

– навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики

– конструктивными стратегиями профессионально-творческого и духовного развития личности с учетом культур многонационального и многоконфессионального общества

– методами и способами самообразования, самоорганизации, самодисциплины и духовного развития личности для осуществления целей социально – психологического воздействия на клиента и на социум

– навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога

– навыками проведения психологического исследования индивидуально-психологических качеств и формирования психологического заключения, технологиями управления социально-психологическими процессами в организации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

***Дисциплина:***

**Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности**

↓

***Обеспечиваемые учебные дисциплины:***

*Супервизия в психологии*

*Теория и практика психологического консультирования*

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

**Декомпозиция компетенций**

| Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **Компетенция УК-1** | |
| УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода | УК-1.1 З.2 Знает этические принципы практической деятельности психолога<br>УК-1.1 У.2 Умеет принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы профессиональной деятельности<br>УК-1.1 В.2 Владеет навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога |
| **Компетенция ОПК-7** | |
| ОПК-7.1 Использует знания основных задач и методов социально-психологической профилактики и просвещения различных категорий населения | ОПК-7.1 З.1 Знает принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>ОПК-7.1 У.1 Умеет использовать принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>ОПК-7.1 В.1 Владеет инновационными методами, методиками и технологиями психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности |
| ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы социально-профилактической и просветительской работы | ОПК-7.2 З.3 Знает методы выявления потребностей в научной психологической информации и принципы разработки программ социально-профилактической и просветительской работы для различных категорий населения<br>ОПК-7.2 У.4 Умеет разрабатывать планы и программы социально-профилактической и просветительской работы<br>ОПК-7.2 В.3 Владеет навыками применения методов выявления потребностей в научной психологической информации и разработки социально-профилактической и просветительской работы программ для различных категорий населения |

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| **Модульная разбивка курса «Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление «Психология»** | | | | | |
| **Наименование модуля** | Кол-во ауд. часов | | СРС Очн./ очн-заочн | Всего часов Очн./очн-заочн | Индикаторы компетенции/ЗУВы |
| | Лекции Очн./очн-заочн | Практические занятия Очн./очн-заочн | | | |
| **Модуль 1.** | | | | | |
| Тема 1 Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии | 4/1 | 8/2 | 6/6 | 18/9 | ОПК-7.1 З1 У1 В1 |
| Тема 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами) | 2/1 | 8/2 | 6/6 | 16/9 | |
| **Модуль 2.** | | | | | |
| Тема 3. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические проблемы психологической практики | 3/2 | 4/2 | 2/6 | 9/10 | УК-1.1 З2 У2 В2 ОПК-7.2 З3 У4 В3 |
| Тема 4. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с различными слоями населения, в том числе с лицами с инвалидностью | 4/2 | 6/4 | 4/10 | 14/16 | |
| Тема 5. Культурно-просветительская деятельность психолога | 2/2 | 4/4 | 2/14 | 8/20 | |
| Подготовка к зачету | | | 7/8 | 7/8 | |
| **Итого:** | **15/8** | **30/14** | **27/50** | **72** | |

**Пояснительная записка**
**с этапами формирования компетенций**

Программа курса «Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

Знать принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности.

Уметь использовать принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности.

Владеть инновационными методами, методиками и технологиями психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием**.**

Второй модуль состоит из 3 тем. В результате прохождения второго модуля, студент должен:

Знать этические принципы практической деятельности психолога.

Знать методы выявления потребностей в научной психологической информации и принципы разработки программ социально-профилактической и просветительской работы для различных категорий населения.

Уметь разрабатывать планы и программы социально-профилактической и просветительской работы.

Уметь принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения методов выявления потребностей в научной психологической информации и разработки социально-профилактической и просветительской работы программ для различных категорий населения.

Владеть навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога.

Модуль завершается тестированием, решением практико-ориентированных заданий.

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Тема 1 Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии.**

Антропология человека. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека. Духовная жизнь. Духовное, здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека. Духовные, душевные и психические расстройства. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

**Тема 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).**

Духовные ценности. Нравственные ценности. Общечеловеческие ценности. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности. Онтологические духовно-нравственные свойства человека. Нравственная жизнь. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога. Брак и семья как традиционная ценность. Нравственное и безнравственное поведение на войне.

**Тема 3 Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические проблемы психологической практики.**

Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте.

Этика взаимоотношений организации с клиентами. Этика взаимоотношений организации с персоналом. Этика деловых отношений в России. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этико- психологический портрет профессионала в организациях).

Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.

Компетентность в использовании техник в тренинге. Этика психологических исследований. Этика психологических экспериментов. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

**Тема 4. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с различными слоями населения, в том числе с лицами с инвалидностью**

Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России. Нарушения прав человека при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.

Понятие «Инвалид» и его происхождение. Конвенция прав инвалидов. Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью. Основы этики

взаимодействия с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.

Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Организация и структура психологической службы. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.

**Тема 5. Культурно-просветительская деятельность психолога**

Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности психолога. Содержание культурно-просветительской деятельности психолога-консультанта: информационная, направляющая, развивающая, психолого-педагогического сопровождения. Направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа, консультативная работа.

Сферы и формы реализации культурно-просветительской деятельности. Сферы реализации культурно-просветительской деятельности: досуг, образование, профессиональная карьера, художественная культура и искусство, народная педагогика и народное творчество, спорт и физическая культура, социально-культурная реабилитация, возрастные, социальные, профессиональные, этнические группы.

Объекты и субъекты культурно-просветительской деятельности. Формы и методы социокультурного воздействия на население: лекция-диалог, лекция-демонстрация, лекция-дискуссия; семинар-собеседование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол»; деловая игра; защита индивидуального проекта в учебной аудитории, в центре досуга, на предприятии, в учреждении, в организации; участие в научно-практических конференциях, форумах, чтениях, семинарах; во время встреч с работниками социокультурной сферы – образования, науки, культуры, досуга, спорта, социальной защиты, средств массовой информации.

## 4.3. Планы практических занятий

**Тема 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке.
2. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще?
3. Чувства и эмоции, есть ли разница.
4. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека.
5. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской.

6. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека.
7. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами.
8. Духовность и психические расстройства.
9. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
10. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной марали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

**Практические задания**

*Задача.* Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?

2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

*Клиентский случай:*

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

## Тема 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).

**Вопросы для обсуждения**

1. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
2. Отличие нравственности от нравов и обычаев.
3. Перечень общечеловеческих ценностей.
4. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).
5. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных.
6. Исторический примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные, так и отрицательные.
7. Перечень традиционных российских духовно-нравственные ценностей, их смысловое содержание.
8. Иерархия ценностей.
9. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.

10. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия.
11. Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
12. Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.
13. Опасность разрушения семьи. Нарушение нравственного поведения в семье.
14. Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

**Практические задания**

*Задача.* Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?

2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

*Клиентский случай:*

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

## Тема 3. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические проблемы психологической практики

**Вопросы для обсуждения**

1. Этика и ценности трудовых отношений.
2. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы.
3. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга, харрасмента и др.
4. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте.
5. Проблемы организационной микроэтики.
6. Добро и Зло: специфика проявления в психологической практике.
7. Объективные и субъективные причины этических проблем психологической практики.
8. Профилактика ятрогений, дидактогений и т.п. как функция профессиональной этики.

9. Биоэтика. Четыре принципа биоэтики (этика принципов).

**Практические задания**

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.

2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано.

Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

Далее после апробации работы с представленными кейсами, каждому студенту дается задание самостоятельно подготовить 1-2 кейса, отражающие нарушение профессиональной этики психолога.

Задание к самостоятельно подобранным кейсам: дать этическую оценку действиям психолога и возможное этичное разрешение ситуации.

## Тема 4. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с различными слоями населения, в том числе с лицами с инвалидностью

**Вопросы для обсуждения**

1. Нарушения прав человека при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей.

2. Этика и этикет взаимодействия с детьми разного возраста, школьного возраста.

3. Поддержка государства на современном уровне людей с инвалидностью;

4. Личностные качества людей с инвалидностью в процессе их социализации.

**Практическое задание:**

Проводится деловая игра.

Цель: овладение этическими принципами и нормами в работе психолога с детьми с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

Ход проведения деловой игры: студентам самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей, соблюдая этические принципы и нормы, по следующим проблемам:

• Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста с определенным видом дизонтогенеза.

• Беседа с родителями дошкольника с определенным видом дизонтогенеза о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

• Беседа с родителями подростков с определенным видом дизонтогенеза с целью изменения способов семейных отношений.

• Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы, соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

• Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с детьми;

• Сформированность представлений о этических принципах и нормах в работе психолога с детьми;

• Умение выявлять специфику соблюдения этических принципов в работе психолога с детьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

## Тема 5. Сферы реализации культурно-просветительской деятельности психолога

**Вопросы для обсуждения:**

1. Досуг, искусство и культура, народное творчество как сферы реализации культурно-просветительской деятельности психолога
2. Образование, спорт и физическая культура, социально-культурная реабилитация как сферы приложения сил психологов
3. Возрастные, социальные, профессиональные, этнические группы как клиенты психологической службы
4. Участие психолога в социокультурном менеджменте и маркетинге.

**Практические задания**

1. Создание просветительского проекта

Создать проект культурно-просветительской акции для населения, направленной на повышение осведомленности о проблемах эмоционального благополучия и способах психологической саморегуляции. Проект должен включать:

- Название мероприятия,
- Цели и задачи,
- Целевую аудиторию,
- Формы и методы работы,
- План мероприятий (расписание),
- Ожидаемые результаты.

2. Подготовка тематического буклета

Разработать буклет на тему одной из проблем современной психологии («Психологическое здоровье семьи», «Саморегуляция»). Буклет должен содержать:

- Заголовок и введение,
- Главные идеи и рекомендации,
- Контактную информацию службы психологической помощи,
- Иллюстрации, графики, схемы (при необходимости).

3. Проведение ролевой игры

Провести ролевую игру на тему коммуникации психолога с различными социальными группами (школьники, пенсионеры, родители подростков). Участники должны продемонстрировать умение адаптироваться к разным аудиториям, учитывать культурные особенности аудитории, правильно выбирать формы подачи информации.

4. Анализ реальных примеров

Анализ кейсов культурной адаптации программ просвещения психологов в разных регионах России. Студенты получают реальные примеры программы культурного воспитания психологов и выполняют сравнительный анализ эффективности этих программ применительно к различным регионам.

5. Оценка востребованности образовательных проектов

Студентам предлагается провести опрос среди жителей города (или района) на предмет интереса к образовательным программам психологического

характера. По результатам опроса составить отчет с рекомендациями по организации соответствующих просветительных акций.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с

Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

**Вопросы для самостоятельной проработки:**

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?
5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567551.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561417.

### Дополнительная литература:

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566427.

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564384.

**Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

https://www.b17.ru – Сайт профессиональных психологов. Этический кодекс психолога

https://www.psychologies.ru - официальный сайт журнала Psychologies.ru.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

| **Наименование аудитории** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий | Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места | - Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.<br>- Microsoft Office 2013.<br>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.<br>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. |

| | | |
|---|---|---|
| Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий. | Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места. | - Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.<br>- Microsoft Office 2013.<br>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.<br>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.<br>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125<br>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318 |
| Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов | 10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.<br>Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL. | - Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.<br>- Microsoft Office 2013.<br>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.<br>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.<br>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно |

## 8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 59 баллов |
| компетенции сформированы | от 60 до 100 баллов |

Оценка уровня сформированности компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,** в части дисциплины «Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности»

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | Знает этические принципы практической деятельности психолога<br>Умеет принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы профессиональной деятельности | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания<br>Зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | Знает этические принципы практической деятельности психолога, опирается на них в своей работе<br>Умеет принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы профессиональной деятельности | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеет основными базовыми навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога | |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает этические принципы и нормы практической деятельности психолога, основные категории, понятия, способствующие гармоничному развитию личности<br>Умеет принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы профессиональной деятельности<br>Умеет анализировать свою деятельность и использовать методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния<br>Владеет навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога, методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания<br>Зачет |

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** в части дисциплины «Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности»

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов) | Знает принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>Умеет использовать принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания<br>Зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | Знает принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знает методы выявления потребностей в научной психологической информации и принципы разработки программ социально-профилактической и просветительской работы для различных категорий населения<br>Умеет использовать основные принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>Умеет разрабатывать планы и программы социально-профилактической и просветительской работы<br>Владеет основными навыками применения методов выявления потребностей в научной психологической информации и разработки социально-профилактической и просветительской работы программ для различных категорий населения | Зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>Знает методы выявления потребностей в научной психологической информации и принципы разработки программ социально-профилактической и просветительской работы для различных категорий населения<br>Умеет использовать принципы и методы психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности<br>Умеет разрабатывать планы и программы социально-профилактической и просветительской работы<br>Умеет уверенно решать практические задачи организации психологической поддержки и информационно-просветительских проектов, эффективно адаптируя содержание и формы работы к конкретной ситуации и аудитории.<br>Владеет навыками применения методов выявления потребностей в научной психологической информации и | Выступление на семинаре<br>Тестирование письменное<br>Практико-ориентированные задания<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разработки социально-профилактической и просветительской работы программ для различных категорий населения<br>Владеет инновационными методами, методиками и технологиями психологической профилактики и просвещения различных категорий населения в целях обеспечения духовной безопасности личности | |

**Приложение 1**

## Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций УК-1, ОПК-7.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей акцент ставится на способность собирать начальную информацию и анализировать показатели эффективности различных аспектов этического поведения и духовного благополучия, а также использовать полученные данные для принятия этических решений и обоснования их в контексте профессиональной деятельности психолога.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в рабочей программе дисциплины, обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме семинаров, тестового контроля, практико-ориентированных заданий. Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: выступление на семинаре, тестирование письменное, практико-ориентированные задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типовой фонда оценочных средств
2.Наполнение типовой фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Тестирование письменное
2.1.3. Практико-ориентированные задания
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

## 1.Паспорт типового фонда оценочных средств

| **Формы контроля** / **Формируемые компетенции** | УК-1 | ОПК-7 | |
|---|---|---|---|
| | УК-1.1. | ОПК-7.1. | ОПК-2.2. |
| | | | |
| выступление на семинаре | З.2 У.2 | З.1 У.1 | З.3. У.4. |
| тестирование письменное | З.2. | З.1. | З.3. |
| практико-ориентированные задания | З.2. У.2 В.2. | З.1. У.1 В.1. | З.3. У.4. В.3. |
| | | | |
| Зачет | З.3. У.3. В.3 | З.1. У.1 В.1. | З.3. У.4. В.3. |

З- знания, У- умения, В - владения

## 2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

### 2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

**Примерные вопросы к семинарским занятиям**

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.
2. Последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.
3. Нравственный выбор и поведение человека.
4. Место и роль нравственных ценностей в школах психологи?
5. Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет.
6. Добро и зло как моральные понятия, как критерии различения нравственного и безнравственного.
7. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях.

8. Золотое правило нравственности. Функции морали.

9. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения.

10. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики.

11. Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

12. Личность психолога как источник этических проблем.

13. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С. Пряжников).

14. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.

15. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности.

16. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия.

17. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность.

18. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей.

19. Социальная ответственность.

20. Компетентность в использовании техник в тренинге (предоставление информации об используемых техниках; этика использования аудио- и видеозаписей; этические аспекты оплаты услуг психолога-консультант).

21. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности.

22. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными.

23. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора.

24. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.

25. Этика психологических экспериментов. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

26. Этика и ценности трудовых отношений.

27. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха.

28. Протестантская этика и трудовые ценности.

29. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте.

30. Этапы развития этики бизнеса. Всеобщие этические принципы делового поведения.

31. Декларация Ко «Принципы бизнеса».

32. Экологический принцип - общепринятая моральная норма деловой этики

33. Этика взаимоотношений организации с клиентами.

34. Этика деловых отношений в России

35. Семь принципов ведения дел в России (1912 г.). Кодекс этики российского предпринимателя.

36. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения; проблема служебных разоблачений; проблемы моббинга и харрасмента; этика выгодных связей; проблемы социальной ответственности.

37. Этико-психологический портрет профессионала в организациях (описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики).

38. Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России (принцип конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалификационной пропаганды психологии, благополучия клиента, профессиональной кооперации, информирования клиента о целях и результатах обследования).

39. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов.

40. Нарушения прав ребенка при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого.

41. Нарушения прав ребенка при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.

42. Конвенция прав инвалидов.

43. Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью.

44. Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

45. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.

46. Этический конфликт. Пути разрешения этического конфликта.

47. Норматив: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Примеры возможности разрешения этического конфликта.

48. Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

49. Структура психологической помощи в системе образования РФ.

50. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.

51. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |

| | |
|---|---|
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления. | 70-79 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

**Демонстрационный вариант теста**

*Вопрос 1:* Субъективные представление о добре и зле, а также стереотипы мышления и поведения в обществе, навязываемые самим обществом для каждого отдельного человека, в зависимости от исторического эпохи, географического, экономического, культурного, религиозного и национального контекста.

а) поведение;
б) мораль;
в) мышление;
г) нравственность;
д) духовность.

*Вопрос 2:* Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

а) Этический кодекс;
б) Профессиональная этика;
в) моральный кодекс;
г) этикет;
д) профессиональный стандарт.

*Вопрос 3:* Крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт характера. При этом у индивида проявляется повышенная уязвимость к одним стрессогенным факторам при его устойчивости по отношению к другим.

а) актуализация;
б) социализация;
в) акцентуация;
г) верификация;
д) ассоциация.

*Вопрос 4:* Один из принципов, регламентирующих практическую деятельность психолога определяется как:

а) формальность;

б) реальность;

в) конфиденциальность;

г) доступность.

*Вопрос 5*: Описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучения в определённых условиях - …

а) эксперимент;

б) моделирование;

в) наблюдение;

г) тестирование;

д) интроспекция.

*Вопрос 6*: К волевым психическим процессам относятся …

а) волевое усилие;

б) ощущение;

в) принятие решения;

г) эмоции;

д) речь.

*Вопрос 7*: Базовая категория психологии, характеризующая человека как биологический организм, носителя общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

а) объект;

б) субъект;

в) индивид;

г) индивидуальность;

д) личность.

*Вопрос 8.* Потребности – это:

а) состояние живого организма, нуждающегося для своего существования в чем-то, находящемся за пределами его самого;

б) система действий, направленных на достижение цели;

в) инструменты или медиаторы (посредники), используемые субъектом деятельности;

г) то, с чем человек непосредственно имеет дело во время той или иной деятельности.

*Вопрос 9*: Познавательный процесс удерживания в сознании и мысленного манипулирования представлениями, отражающими реальную действительность, и построения на этой основе новых представлений объектов, которые отсутствуют в данный момент времени или реально не существуют:

а) воображение;

б) ощущение;

в) представление;

г) восприятие;

д) внимание.

*Вопрос 10*: Субъективная репрезентация эмоций, принадлежащая индивиду, который их испытывает:

а) страсть;

б) аффект;

в) чувство;

г) настроение.

*Вопрос 11*: Отдельный акт поведения, порожденный определенным мотивом и направленный на достижение конкретной цели:

а) волевое усилие;

б) деятельность;

в) волевое качество;

г) действие;

д) воля.

*Вопрос 12*: Личностная характеристика человека, описывающая его готовность отвечать за свои поступки, действия / бездействие и их последствия:

а) волевое усилие;

б) рефлексия;

в) локус контроля;

г) ответственность.

*Вопрос 13:* Свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии освоения и реализации деятельности:

а) направленность личности;

б) темперамент;

в) структура личности;

г) способности;

д) характер.

*Вопрос 14:* Правила поведения, помогающие производить приятное впечатление и строить эффективное общение. Они включают в себя опрятность, культуру речи, вежливость и умение держаться в различных ситуациях: за столом, в транспорте, в театре.

а) мораль;

б) этикет;

в) нормы;

г) положения;

д) протоколы.

*Вопрос 15:* Понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание (существо). Данное понятие произошло от лат. «moralitas», «moralis», «mores» - традиция, народный обычай, позднее - нрав, характер, нравы.

а) нравственность;

б) поведение;

в) мораль;

г) мышление;

д) духовность.

*Вопрос 16:* Определение внутреннего состояния души человека, которое всегда основывается на моральных и этических отношениях между людьми и окружающей средой.

а) поведение;

б) мораль;

в) духовность;

г) мышление;

д) нравственность.

*Вопрос 17:* Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

а) собственными намерениями;

б) Мнением окружающих;

в) этическим кодексом;

г) эмоциями.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов | 100-90 |
| Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов | 81-89 |
| Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов | 71-80 |
| Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов | 61-70 |
| Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов | Менее 60 |

### 2.1.3 Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания являются средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантом в процессе теоретических и практических занятий курса.

Каждому студенту выдается индивидуальное задание.

**Типовые практико-ориентированные задания**

1. Задание: В складывающейся конфликтной ситуации коллег, родителей и их детей, сотрудников коллектива психолог занимает определённую позицию.

Вопрос: Какую именной позицию занимает психолог? Аргументируйте свой ответ с указанием на этические принципы работы психолога. Обоснуйте морально-нравственные нормы его профессиональной деятельности.

2. Задание: Психолог, увидев сложные отношения в детском коллективе, принял решение организовать с ними психологический тренинг, устранив тем самым подобные трудности.

Вопрос: Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько грамотно поступил психолог? Правильно ли он выбрал метод работы с данной возрастной группой детей? Обоснуйте свой ответ, базируясь на документах, регламентирующих деятельность практического психолога.

3. Задание: Регламентировать деятельность психологической службы в РФ и психолога в ней.

Вопрос: Приведите имеющиеся в настоящее время законодательные документы, раскройте статьи данных документов, подчеркните ключевые аспекты, структурирующие деятельность психологической службы.

4. Задание: Наблюдая за ребенком на уроке, школьный психолог столкнулся с неприемлемым поведением учителя, обращавшегося к ученикам с угрозами.

Вопрос: Психолог был озабочен тем, что формальная жалоба с его стороны уменьшит доверие педагогического коллектива к психологам и их работе в школе. Как поступить психологу?

5. Задание: Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

Вопрос: Обязан ли психолог сообщать об этом властям?

6. Задание: Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

Вопрос: Как следует поступить в данной ситуации психологу?

7. Задание: Проанализируйте приведенную ситуацию. При взаимодействии с незрячим человеком партнер по общению преимущественно выражается жестами, не комментируя при этом делегируемую незрячему человеку информацию.

Вопрос: В чем Вы усматриваете в данной ситуации противоречие позиций и сторон? Какие этические принципы нарушаются в подобных ситуациях и что является некорректным при взаимодействии с людьми с инвалидностью?

8. Задание: Проанализируйте приведенную ситуацию. В процессе общения со слабослышащим человеком его партнер по общению стоит к нему боком и старается слишком громко скандировать свою речь.

Вопрос: В чем Вы усматриваете в данной ситуации противоречие позиций и сторон? Какие этические принципы нарушаются в подобных ситуациях и что является некорректным при взаимодействии с людьми с инвалидностью?

9. Задание: Проанализируйте приведенную ситуацию. В процессе взаимодействия с человеком на каляске его партнер по общению, активно рассуждая на поднятую тему, находится за спиной своего партнера.

Вопрос: В чем Вы усматриваете в данной ситуации противоречие позиций и сторон? Какие этические принципы нарушаются в подобных ситуациях и что является некорректным при взаимодействии с людьми с инвалидностью?

**Критерии оценивания**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| В практико-ориентированном задании обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. | 90-100 |
| В практико-ориентированных заданиях допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. | 80-89 |
| При выполнении практико-ориентированных заданий имеются существенные отступления от требований к оформлению. Допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Практико-ориентированные задания имеют недостаточный уровень качества оформления. | 66-79 |
| Практико-ориентированные задания выполнены не полностью. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений. | 60-65 |

## 2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

### 2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков

**Вопросы к зачету**

1. Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки психолога.
2. Связь этических принципов деятельности психолога с нравственными нормами и принципами поведения, взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Этика в многообразии суждений и концепций: особенности гуманистической этики, особенности авторитарной этики и, особенности глубинной этики т.п.
4. Общечеловеческие нравственные ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов: Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность.
5. Этический кодекс как регулятор нравственного поведения специалиста.
6. Функции этики в психолого-педагогической деятельности

7. Ключевые социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога.

8. Этика психолога как триединство ответственности за разные аспекты профессиональной

9. Основные принципы работы практического психолога.

10. Эволюция структуры и содержания принципа конфиденциальности

11. Эволюция принципа ответственности.

12. Понятие «этический конфликт», причины возникновения и способы разрешения.

13. Проблема объективность психологического диагноза как проблема этики психолога.

14. Личность психолога как регулятор реализации этических принципов.

15. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.

16. Составление психологического заключения как этическая проблема.

17. Особенности психодиагностической и консультационной работы с детьми и подростками.

18.Основные этические принципы в работе психолога.

19. Основные этические проблемы в деятельности психолога.

20. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

21. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.

22. Основные положения этического кодекса психолога

23. Общие представления о профессии психолога.

24. Мифы о психологии и психологах.

25. Общечеловеческие ценности в работе психолога.

26. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).

27. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

28. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.

29. История возникновения и развития профессии психолога.

30. Личность профессионала психолога.

31. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

32. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.

33. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.

34. Особенности профессиональной этики врача и психолога.

35. Этика, мораль и нравственность.

36. Профессиональная этика: история ее формирования.

37. Проблема неэтичного обучения этике и этикету. Привести два примера.

38. Правила этикета при общении с инвалидами по зрению и слуху.

39. Правила этикета при общении с людьми, имеющими трудности с передвижениями (с инвалидами-«колясочниками», с людьми с гиперкинезами).

40. Правила этикета при общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.

41. Правила этикета при общении с людьми с психическими проблемами.

42. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи.

43. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.

44. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.

45. Этика паллиативной помощи.

46. Справедливость в здравоохранении и социальной помощи.

47. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С. Пряжников). Привести два примера.

48. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.

49. Проблемы организационной макроэтики и микроэтики.

### 2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

**Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов**

**Демонстрационные примеры зачетных кейсов**

1) К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

2) Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

3) Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

4) Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

5) Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

6) Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьеру психолога.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

7) Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

8) Во время летней практики ученицы 9-го класса убирали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

9) Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

10) Учитель Н. беседует с психологом. Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски». Психолог: « А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем». На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

Какой этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

**Демонстрационные примеры зачетных заданий**

*Задание 1*. Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель психолого-медико-педагогического центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки. *Дать этическую оценку действиям психолога*.

*Задание 2*. Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. *Дать этическую оценку действиям психолога*.

*Задание 3*. *Подготовить эпизод консультирования* родителей (план, содержание), соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска по следующей проблеме: беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста с определенным видом дизонтогенеза.

*Задание 4*. *Подготовить эпизод консультирования* родителей (план, содержание), соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска по следующей проблеме: беседа с родителями дошкольника с определенным видом дизонтогенеза о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

*Задание 5*. *Подготовить эпизод консультирования* родителей (план, содержание), соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска по следующей проблеме: беседа с родителями подростков с определенным видом дизонтогенеза с целью изменения способов семейных отношений.

*Задание 6. Подготовить эпизод консультирования* родителей (план, содержание), соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов

риска по следующей проблеме: беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задание 7.* Родитель (мать) обращается по поводу наличия проблем у ребенка, однако при взаимодействии с ней выясняется, что в психологической помощи нуждается она сама. При достижении ребенком подросткового возраста у родителей могут актуализироваться как тревога расставания, страх одиночества, страх надвигающейся старости, так и их собственные нерешенные подростковые проблемы (сепарация, индивидуация и обретение идентичности). В данном случае, очевидна неуверенность родителя в воспитании ребенка. Присутствует потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований к подростку. В определенных условиях дети, которых воспитали требовательные, эгоцентричные родители, став взрослыми, видят в своих собственных детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношении к ним то же чувство «неоплатного должника», какое испытывали ранее по отношению к своим родителям. Родитель признает ошибки, совершенные в воспитании. Однако, боится упрямства, сопротивления своего ребенка и находит довольно много поводов уступать ему. *Подготовить эпизод консультирования с гиперпротекцией матери (оказать помощь в осознании своих собственных чувств и страхов, в анализе поведенческих привычек; научить открытому выражению чувств к своему ребенку).*

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета**

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы в профессиональной деятельности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | **A** | **100-96** | **Зачет** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых поня- | **A** | **95-91** | **Зачет** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тий, теорий, явлений профессиональной деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в профессиональной деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **Зачет** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **Зачет** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **Зачет** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в проектировании педагогической деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **Зачет** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **Зачет** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений по профессиональной деятельности, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении | **E** | **65-61** | **Зачет** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по профессиональной деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **Зачет** | |
| Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по профессиональной деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена | **F** | **Менее 60** | **Незачет** | **Компетенции не сформированы** |